

OFERTA DE FORMACIÓN ACLES 2º SEMESTRE 2024

PRIMER CURSO online: Introduction to Rasch analysis: Developing receptive skills tests.

Fechas: **17 y 24 septiembre 2024**

Horario: **de 10'00 h a 12'30 h**

Duración 10 horas: 5 horas videoconferencia y 5 horas trabajo autónomo

Enlace inscripción: <https://forms.gle/VWX9wQoqWMeKsPgE6>

PROGRAMA

1. Introduction to the Rasch model
2. Interpretation of test trial data
 - Data set up
 - Item/Person separation and reliability
 - Variable maps
 - Item statistics (model fit)

Participants run a WINSTEPS analysis of a reading test trial data and provide advice to test developers on improvements to be made to the test.

3. Further analysis of data
 - Distractor analysis
 - Person fit statistics
 - Unidimensionality and local independence

Participants run a WINSTEPS analysis of a data set (or their own data), interpret the output and give advice to the test developers on improvements to be made to the test.

PONENTE

Dr. Caroline Shackleton is a teacher and language testing professional presently working at the University of Granada's Modern Language Centre, where she co-ordinates the CertAcles English exam. She holds an MA in Language Testing from Lancaster University and a PhD in Applied Linguistics (Language Testing) from the University of Granada. She

is an expert member of ACLES and regularly provides training in language test development.

SEGUNDO CURSO online: La coordinación académica orientada a la mejora de los servicios de enseñanza de los centros de lenguas.

Fechas: **11, 18 y 25 de octubre de 2024**

Horario: **de 16'00 h a 19'00 h**

Duración 12 horas: 9 horas videoconferencia y 3 horas trabajo autónomo

Enlace inscripción: <https://forms.gle/9GFgZy4NTRfNPvKMA>

PROGRAMA

- Calidad educativa y organización escolar.
- Documentos académicos de referencia para la coordinación académica y el desarrollo de centros de idiomas
- Descriptores para la optimización de la coordinación académica en centros de idiomas. Posibles aplicaciones.
- Descriptores para la optimización de la oferta de cursos de los centros de idiomas: currículo y programas de cursos.
- Herramientas para la acción: autoevaluación para la elaboración de un plan de mejora de centro.

PONENTE

Núria Vaquero Ibarra. Licenciada en Filología Hispánica, posgrados en Enseñanza de ELE, en Evaluación educativa, en Gestión de la calidad educativa, en Emprendimiento y en Coaching e innovación educativa. MBA.

Sus intereses actuales se centran en el desarrollo de competencias generales y de habilidades profesionales que facilitan el desarrollo personal, profesional y organizacional. Investiga en la actualidad en el desarrollo de programas de español como lengua adicional en el contexto de la migración.

Inició su trayectoria en la enseñanza de ELE como profesora. Ha sido coordinadora y directora académica, formadora y directora de programas de formación de profesores de ELE. En la actualidad, es Responsable de la Unidad de Centros Acreditados del

Instituto Cervantes, institución a cuya plantilla se incorporó en 2009 como Técnico de la Dirección Académica y para la que ha dirigido el proyecto del Sistema de Acreditación de centros Instituto Cervantes, un sistema de acreditación para centros de enseñanza de español como lengua extranjera que ha sido adoptado por más de 200 centros educativos de 21 países.

Además de la docencia y la organización de centros de enseñanza de ELE, parte de su actividad profesional la ha desarrollado en el diseño de materiales didácticos para la enseñanza de lenguas (Centro Virtual Cervantes, Cambridge University Press, Pearson Education, Heinemann y Ediciones SM) y la creación de materiales para la enseñanza de ELE (*En acción, Historias de debajo de la luna, Imágenes y palabras, ¿Dónde estás Aurora Gavilán?*, entre otras).

TERCER CURSO online: La interculturalidad crítica y el futuro de la enseñanza de lenguas: ideas y recursos.

Fechas: **5 y 12 de noviembre de 2024**

Horario: **de 16'00 h a 19'00 h**

Duración 10 horas: 6 horas videoconferencia y 4 horas trabajo autónomo

Enlace inscripción: <https://forms.gle/seBgwCa8tTgndDwR8>

PROGRAMA

- Problemas del concepto de competencia comunicativa. Impacto de la visión transaccional en el lugar que ocupa la enseñanza de lenguas en las sociedades contemporáneas.
- La IA y la traducción automática en el contexto actual. El abrazo del oso. Posibilidades y requisitos para que la IA contribuya al cambio de paradigma.
- Problemas de la idea de competencia intercultural y los modelos existentes (incluyendo la evaluación de esa supuesta competencia).
- Alternativas viables: interculturalidad crítica/renovada o postinterculturalidad.
- Ideas de actividades concretas, además de ciertos principios o sugerencias para crear/adaptar otras actividades con el aprendizaje situado y la conciencia intercultural crítica como horizonte.
- Taller de análisis / adaptación de materiales a partir de las ideas discutidas.

PONENTE

Julián López Medina. Doctor en Investigación Educativa por la Universidad de Alicante (UA). Master's of Arts in Hispanic Studies por la Universidad de Rhode Island (EE.UU.) Licenciado en Filología Inglesa y Filología Hispánica por la UA.

Ha sido profesor de inglés y de ELE durante más de 20 años. En la actualidad es director del Centro Superior de Idiomas de la UA y Profesor asociado del Departamento de Innovación y Formación Didáctica de la Facultad de Educación. Miembro de la Comisión de Política Lingüística de la UA y coordinador de los proyectos europeos COMALAT (Competence Oriented Multilingual Adaptive Language Assessment and Training System) y SEEDS (Supporting Learnings and Education on the Fringe of the Digital Sphere). Profesor de Didáctica del inglés en el Máster de Profesorado de Secundaria, ha impartido cursos de formación de profesores de ELE, talleres y charlas para universidades, editoriales, el Instituto Cervantes, asociaciones de profesores, etc. en diversas ciudades españolas, así como en Italia, Alemania, Holanda, República Checa y Japón. Sus áreas de investigación son la dimensión intercultural en el aprendizaje de lenguas y en la formación de profesores de lenguas, así como la pedagogía y la lingüística aplicada críticas.